

СТУДЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

В апреле в Российском государственном профессионально-педагогическом университете традиционно проводятся дни студенческой науки. Заключительным этапом является студенческая научная конференция, на которой студенты выступают с докладами по интересующим их темам, делятся своими изысканиями в области образования и воспитания. Плоды студенческой науки принес и апрель 2007 года. В сборнике читателю предлагается ряд статей, подготовленных студентами университета под руководством преподавателей кафедры педагогики университета.

Белоусова К.С.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ

Ежегодно в каждом регионе страны оканчивают школу несколько тысяч учащихся с ограниченными возможностями. Это не только дети с нарушением опорно-двигательной системы, но и инвалиды по зрению, слуху, соматическими заболеваниями. Только около 16 % из них получают высшее образование, хотя полноценно учиться могут 23 % (по данным Санкт-Петербурга). Я думаю, что все мы понимаем, что интеллектуальный потенциал этих людей востребован обществом.

Нет необходимости объяснять кому бы то ни было, насколько важно образование в современных условиях жизни. В настоящее время существует возможность обучаться на дистанционных формах. Что это такое? В локальном смысле дистанционное обучение предполагает наличие у студента компьютера с подключением к Интернету независимо от специальности, которую он выбрал. Современные средства коммуникации позволяют при наличии определенных условий, организовать учебный процесс, что называется, не выходя из дома. Минимально эффективным набором является Интернет, компьютер, соответствующее программное обеспечение, реализующее методические установки обучения специалистов оп-

ределенных специальностей и обеспечивающее доступ к базе данных учебной, методической и специальной литературы.

Безусловно, для пользователей дистанционное обучение играет важнейшую роль в получении образования. Главные достоинства такой формы обучения:

1. С точки зрения интересов учащихся отмечается индивидуализация обучения и возможность построения адаптивной системы, обеспечения работы по индивидуальному графику. Принести несомненную пользу могут новые технологии доставки знаний. Создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (игровые и состязательные формы обучения, экспериментирование, «погружение» в виртуальную реальность).

2. Качество использования преподавательского ресурса, возможность сгладить и преодолеть давление государства, пытающегося решить кадровые проблемы не традиционным путем, а путем увеличения нагрузки. Сохранение и тиражирование педагогического опыта и методики преподавания.

3. Экономические и рыночные критерии. По некоторым данным онлайн-обучение обходится на 40—60 % дешевле традиционных методов переподготовки кадров.

Негативные стороны такого обучения:

- обязательное условие — наличие компьютера;
- подключение к Интернет;
- владение умениями и навыками работы на компьютере;
- сложность восприятия большого объема текстового материала с экрана;
- недостаточная интерактивность;
- отсутствие непосредственного контроля.

Думаю, все согласны с тем, что дистанционное обучение (и все, что связано с Интернетом) эффективно для инвалидов по слуху, заболеваний опорно-двигательной системы, диабетиков, но не для инвалидов по зрению (по крайней мере, для слепых).

Что делается для них? Потенциал «незрячих» людей не менее важен для общества, чем всех остальных.

Предположим, что лекционные занятия они смогут посещать. Пусть даже учиться они будут традиционно. Но, в современном обществе без компьютера не обойтись и поиска в Интернете информации не избежать.

Конечно, существуют компьютеризированные библиотеки для слепых (например, Ставропольская краевая библиотека), но необходим доступ и возможность работы со всеми ресурсами сети.

Библиотеки для слепых во все времена являлись хранилищами информации и одновременно были основой для образования и просвещения «незрячих» людей. В современных условиях библиотека должна быть компьютеризированной. В Ставропольской краевой библиотеке используются следующие информационные услуги: электронные издания на CD-ROM, доступ к Интернету, электронной почте, информационные базы данных.

Существуют «говорящие» книги и учебники, а также тифлоблиографические издания. Есть примеры освоения «незрячими» пользователями многих компьютерных программ. В этом им помогают специальные клавиатуры и «говорящие» мыши.

Количество студентов инвалидов с каждым годом увеличивается. И, как следствие этому, возникает задача в обеспечении условий доступности образования для лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Совершенствование поисковых систем, «говорящих» программ, на мой взгляд, привело бы к большему уровню заинтересованности в образовании и информационном обеспечении среди слабовидящих молодых людей. И, следовательно, повышению уровня образования среди молодежи.

*Елизарьева М.С.
Бабикова Е.Е.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В последнее время встает вопрос, как использовать компьютерные технологии в обучении и необходимы ли они, ведь, раньше спокойно обходились и без них. Но прогресс не стоит на месте, а значит, и отказываться от новых внедрений нецелесообразно.

Современное образование переживает время реформ. При уменьшении отведенного на занятия времени увеличивается доля самостоятельной работы студентов, появляются возможности использования новых технологий, что требует изменения подходов со стороны преподавателей.

Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволя-